

۲۳۱- یکی از مکانیزم‌های دفاعی افراد مبتلا به اضطراب اساسی از دید هورنای چیست؟

- (۱) کسب قدرت (۲) کناره گرفتن (۳) کسب محبت (۴) سلطه‌پذیری

پاسخ: گزینه «۳»

این سؤال حذف شده است.

توضیح:

هورنای اضطراب بنیادی یا اساسی را «احساس فراگیر و فزایندهٔ تنها و درمانده بودن در دنیای خصمانه» تعریف کرده است. برای محافظت از خود در برابر این اضطراب بنیادی به چهار طریق می‌توان عمل کرد؛

کسب کردن محبت: فرد از طریق کسب محبت از دیگران، از آزار آنها جلوگیری می‌کند، مانند انجام دادن هر کاری که دیگری می‌خواهد، رشوه دادن به دیگران، تهدید کردن دیگران برای تأمین محبت دلخواه. **سلطه‌پذیر بودن:** تن دادن به خواسته‌های فردی افراد در محیط اجتماعی. این افراد جرأت انتقاد، دشمنی و بی‌احترامی به دیگران را ندارند، امیال شخصی خود را سرکوب می‌کنند و نمی‌توانند در برابر سوءاستفاده از خود دفاع کنند. **کسب کردن قدرت:** فردی که قدرت طلب است با کسب قدرت می‌تواند درماندگی خود را جبران کند و از طریق موفقیت یا احساس برتری به امنیت برسد. **کناره‌گیری کردن:** این روش کناره‌گیری کردن از دیگران، نه به صورت جسمانی بلکه به صورت روانی است. چنین فردی سعی می‌کند از دیگران مستقل باشد و برای ارضای کردن نیازهای دورنی و بیرونی به هیچ‌کس متکی نباشد.

این سؤال مشکل دارد چرا که همه ۴ گزینه جزء مکانیزم‌های دفاعی هورنای در برابر اضطراب اساسی یا بنیادی است. در کلید اولیه سازمان سنجش گزینه ۴ پاسخ صحیح انتخاب شده است اما در نهایت این سؤال حذف شده است.

منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۵، ص ۱۸۱-۱۸۰. چاپ جدید ص ۲۳۹ و ۲۴۰.

مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۶.

۲۳۲- به اعتقاد مک‌کلند کدام یک از رفتارهای والدین نیاز به پیشرفت بالایی را در کودک ایجاد می‌کند؟

- (۲) مداخله در تلاش‌های کودک جهت پیشرفت
(۴) حمایت افراطی و عدم مداخله

- (۱) انعطاف‌پذیری همراه با سلطه‌جویی پدر
(۳) معیارهای سطح بالا برای سن

پاسخ: گزینه «۳»

معیارهای سطح بالا برای سن

توضیح:

نیاز به پیشرفت به طور گسترده‌ای توسط دیوید مک‌کلند با استفاده از TAT مورد بررسی قرار گرفته است. آزمودنی‌هایی که در نیاز به پیشرفت نمره بالایی می‌گیرند اغلب از طبقات اجتماعی-اقتصادی متوسط و بالا هستند. آنها در تکالیف ناتمام حافظه بهتری داشتند و بیشتر مایل بودند به عنوان آزمودنی در پژوهش‌های روان‌شناختی شرکت کنند. آنها بیشتر از آزمودنی‌هایی که در نیاز به پیشرفت نمره پایینی کسب کردند در برابر فشارهای اجتماعی مقاوم بودند و کمتر از آنها پیروی می‌کردند. جوانانی که نیاز به پیشرفت زیادی دارند به احتمال بیشتری وارد دانشگاه می‌شوند، نمرات بالاتری کسب می‌کنند و در فعالیتهای دانشگاهی و اجتماعی شرکت می‌جویند. این افراد با توجه به این ویژگی‌های فوق که دارند احتمالاً توسط والدین با معیارهای سطح بالاتری از سن‌شان روبرو بوده‌اند.

* نکته: دیوید مک‌کلند یک نظریه انگیزشی ارائه کرده است که به اعتقاد وی ریشه در فرهنگ دارد. سه نیاز مهم انسان به اعتقاد او عبارت است از: ۱- نیاز به کسب موفقیت (توفیق طلبی)، ۲- نیاز به تعلق، ۳- نیاز به قدرت.

منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۷، ص ۲۴۱-۲۴۰. چاپ جدید فصل ۱۶، ص ۶۶۰.

مطالعه بیشتر:

روان‌شناسی شخصیت، یوسف کریمی، فصل ۳، ص ۴۶ و ۴۷.

۲۳۳- به اعتقاد بندورا با نفوذترین منبع کارآمدی چیست؟

(۱۱) متقاعدسازی کلامی (۲) موقعیت عملکرد (۳) تجربه‌های جانشینی (۴) انگیزتگی فیزیولوژیکی

☑ پاسخ: گزینه «۲»

موفقیت عملکرد

🔍 توضیح:

مؤثرترین منبع قضاوت درباره کارایی از دیدگاه بندورا، **موفقیت عملکرد** است. تجربیات موفقیت‌آمیز قبلی نشانه مستقیمی از سطح و شایستگی ما در اختیار می‌گذارند. موفقیت‌های قبلی، توانایی‌های ما را نشان می‌دهند و احساس کارایی ما را نیرومند می‌کنند. شکست‌های قبلی، مخصوصاً شکست‌های مکرر در کودکی، احساس کارایی را پایین می‌آورند.

🙄 به نظر می‌رسد منظور طراح سوال از موقعیت عملکرد، موفقیت عملکرد است.

💣 **نکته:** قضاوت ما درباره احساس کارایی خودمان بر چهار منبع اطلاعات استوار است: تجربیات جانشینی، قانع‌سازی کلامی و برانگیختگی فیزیولوژی و هیجانی.

📖 منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ص ۴۶۱. چاپ جدید فصل ۱۳، ص ۵۳۵.

📖 مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۱.

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۳.

نظریه‌های شخصیت، ریچارد رایکمن، ترجمه مهرداد فیروزبخت، فصل ۱۷.

۲۳۴- کدام یک از نظریه‌پردازان به تفاوت‌های فردی کمتر توجه دارد؟

(۱) میلر

(۲) کلی

(۳) زاکرمن

(۴) اسکینر

☑ پاسخ: گزینه «۴»

اسکینر

📖 توضیح:

اسکینر از جمله نظریه‌پردازان حوزه رفتاردرمانی و به عیارتی رویکردهای یادگیری می‌باشند. نگاه به نظریه شخصیت، در این رویکرد بر خلاف بسیاری از رویکردهای دیگر، بر اختصاصی بودن موقعیت تأکید دارد و اهمیت پاسخ‌های کلی و ذاتی، در مقایسه با محرک‌های محیط بیرونی به حداقل می‌رسد. به همین دلیل شاید مفاهیم ساختاری در این رویکرد کمتر از سایر رویکردها است.

📖 منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۰، ص ۳۰۷.

📖 مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۷.

۲۳۵- به اعتقاد فروم یکی از مکانیزم‌هایی که کودکان سعی می‌کنند به وسیله آن از آزادی بگریزند، چیست؟

(۴) اوهم پرستی

(۳) سازندگی

(۲) عشق

(تنهایی)

☑ پاسخ: گزینه «۲»

عشق

📌 توضیح:

فروم سه مکانیزم روانی را برای گریختن از جنبه‌های منفی آزادی و باز یافتن امنیت از دست رفته مطرح کرد: خودکامگی، ویرانگری و پیروی بی‌اراده.

مکانیزم خودکامگی نوعی تعامل مداوم با شیء یا شخص را ایجاد می‌کند. در مقابل، هدف ویرانگری از بین بردن آن شیء یا شخص است. پیروی بی‌ارده دقیقاً مثل دیگران شدن و پیروی از تمام قوانین اجتماعی حاکم بر رفتار است. فروم شواهدی از ویرانگری را در تمام جوامع مشاهده کرد. او معتقد بود که تعدادی از خصوصیات انسان به عنوان توجیهی برای ویرانگری مورد استفاده قرار می‌گیرند که نمونه آن **عشق**، وظیفه‌شناسی، وجدان و وطن‌پرستی هستند.

🌟 نکته: مکانیزم پیروی بی‌ارده از نظر فروم بیشترین اهمیت اجتماعی را دارد.

📖 منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۶، ص ۲۰۶-۲۰۷. چاپ جدید فصل ۱۵.

📖 مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۷

۲۳۶- در ارزیابی نظریه‌های شخصیت مفهوم «وضوح» به کدام معیار توجه دارد؟

- (۱) ابطال‌پذیری (۲) ایجاز (۳) جامعیت (۴) پژوهش‌پذیری

پاسخ: گزینه «۳»

جامعیت

توضیح:

در بررسی جامعیت یک نظریه در پی این هستیم که ببینیم تا چه اندازه نظریه با رویدادهای مورد نظر با دقت و روشنی برخورد کرده است. به بیان دیگر، نه تنها از یک نظریه انتظار می‌رود که پدیده‌های متفاوتی را بررسی کند، بلکه در این بررسی باید دقیق باشد. یک نظریه خوب در شخصیت نه تنها باید بتواند در مورد بسیاری از رویدادها به پیش‌بینی بپردازد، بلکه باید در پیش‌بینی‌ها دقیق باشد. مفاهیم «گستره» و «وضوح» در برگزیده معیار جامعیت است. مفهوم گستره، به محدوده پدیده‌هایی که نظریه بررسی می‌کند، مربوط است و می‌توان آن را محدوده مطالعاتی نامید. مفهوم وضوح به کاربرد پدیده‌هایی بر می‌گردد که یک نظریه بررسی می‌کند و شاید بتوان آن را محدوده تمرکز نظریه نامید.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱، ص ۲۰.

۲۳۷- خودخواهی، بدگمانی و بدخلقی، نشان دهنده نمرات پایین در کدام گروه شخصیتی است؟

- (۱) سازگاری (۲) درون‌گرایی (۳) وظیفه‌شناسی (۴) روان‌آزادخویی

پاسخ: گزینه «۱»

سازگاری

توضیح:

ابعاد پنج‌گانه شخصیت و مقیاس‌های آن

روان آزاده‌خویی (N)	نمره پایین آرام، خونسرد، غیرهیجانی، باقدرد، مطمئن، متکی به خود
	نمره بالا نگران، عصبی، هیجانی، نامطمئن، بی‌کفایت و ترسو
برون‌گرایی (E)	نمره پایین تودار، متین، بی‌اشتیاق، نجوش، تکلیف‌مدار، کناره‌گیر، آرام
	نمره بالا خون‌گرم، فعال، پرحرف، اجتماعی، فردمدار، خوش‌بین، مهربان
پذیرا بودن (O)	نمره پایین سنتی، غیرخلاق، بی‌علاقه، بی‌توجه به هنر، غیرتخیلی
	نمره بالا کنجکاو، با علایق متنوع، خلاق، مبتکر، تخیلی، غیرسنتی
سازگاری (A)	نمره پایین خودخواه، بدخلق، بدگمان، تک‌رو، کینه‌توز، بی‌ثبات، تأثیرپذیر
	نمره بالا خوش‌قلب، خوش‌خلق، قابل اعتماد، دارای حس همکاری، باگذشت، خوش‌باور، مصمم
مسئولیت‌پذیری (C)	نمره پایین بی‌هدف، غیرقابل اعتماد، تنبل، بی‌دقت، بی‌بندوبار، مساحمه‌کار، بی‌آرمان، لذت‌جو
	نمره بالا منظم، قابل اعتماد، سخت‌کوش، خودتنظیم، وقت‌شناس، دقیق، تمیز، برانگیخته، پراستقامت

😊 با توجه به مدل ۵ عاملی مک‌کری و پل کاستا، ویژگی کسانی که نمرات پایین در مقیاس **سازگاری** کسب نموده‌اند،

خودخواه، بدخلق، بدگمان، تک‌رو، کینه‌توز، بی‌ثبات و تأثیرپذیر می‌باشد. لذا گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۸، ص ۲۱۸

۲۳۸- از نظر فروید، در کدام یک از انواع شخصیت فرد به دنبال رقابت برای موقعیت است

(۱) مقعدی

(۲) احللی

(۳) دهانی

(۴) جنسی

پاسخ: گزینه «۲»

احللی

توضیح:

ویژگی‌های شخصیت	نوع شخصیت
زیاده‌طلب، ناشکیبا، غبطه‌خور، آزمند، حسود، خشن، افسرده (با احساس پوچی)، بدگمان، بدبین	دهانی
خشک، قدرت‌طلب، نگران بایدها و شایدها، نگران از دست دادن کنترل و دلواپس شدن یا تمرد کردن، شیفته تملک	مقعدی
مذکر: عریان‌گرا، رقابت‌جو، شیفته موقعیت، تأکید بر مردی و زورمندی مؤنث: ساده‌لوح، اغوانگر، عریان‌گرا، جلف	احللی

😊 با توجه ویژگی‌های شخصیت، شخصیت احللی مذکر رقابت‌جو و شیفته موقعیت است. با توجه به این موضوع گزینه ۲ صحیح است.

🌟 نکته: شخصیت احللی از تثبیت ناقص در مرحله اودیپی ناشی می‌شود و معنای متفاوتی برای زنان و مردان دارد.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۴، ص ۱۰۱ و ۱۰۲.

مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۲.

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۲.

۲۳۹- تأکید بر عوامل موقعیتی در کدام یک از نظریه‌ها کاربرد دارد؟

(۱) صفات (۲) روان‌کاوی (۳) شناختی - اجتماعی (۴) پدیدارشناسی

❑ پاسخ: گزینه «۳»

شناختی - اجتماعی

📖 توضیح:

تمیز بین موقعیت‌ها به دلیل نیازهایی که ارضاء می‌کند (مانند گرسنگی، نیاز جنسی و امنیت) برای حیات ضروری است. علاوه بر این، به دلیل قابلیت بسیار زیاد شناختی، انسان، تفاوت‌های بسیار ظریفی بین موقعیت‌ها قایل می‌شود. نگاه فرد به موقعیت‌های خاص یا طبقه‌بندی آنها بسیار حساس است. بنابراین، یک فرد یک موقعیت را تهدیدکننده و دیگری هیجانی و جالب ارزیابی می‌کند. یک فرد دو موقعیت را مشابه و دیگری آن‌را کاملاً متمایز از یکدیگر به حساب می‌آورد. بدیهی است که رفتار فرد بسته به برداشت او از موقعیت، متفاوت می‌شود. براساس نظریه شناختی - اجتماعی بندورا، جوهره اصلی شخصیت در برداشت متفاوت افراد از موقعیت‌ها و در الگوهای رفتاری، که براساس آن برداشت‌ها شکل می‌گیرد، نهفته است.

📖 منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۳، ص ۳۸۱.

۲۴۰- سرواژه «OCEAN» معرف پنج عامل شخصیت است. مشخص کنید که حرف «C» کدام عامل را نمایندگی می‌کند؟

- (۱) مسئولیت‌پذیری (۲) درون‌گرایی (۳) برون‌گرایی (۴) پذیرا بودن

☑ پاسخ: گزینه «۱»

مسئولیت‌پذیری

🔍 توضیح:

کلمه **OCEAN** مخفف ۵ عامل اصلی شخصیت مک‌کری و کاستا است.

O: پذیرا بودن

C: مسئولیت‌پذیری یا وظیفه‌شناسی

E: برون‌گرایی

A: سازگاری

N: روان‌آزده‌خویی

🌟 نکته: عامل C مخفف کلمه «Conscientiousness» به معنای مسئولیت‌پذیری یا وظیفه‌شناسی است.

📖 منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۰، ص ۳۲۵ چاپ جدید فصل ۸، ص ۳۶۹.

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۸.

۲۴۱- در نظریه کتل مفهوم «ارگ» به چه معنایی به کار می‌رود؟

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| (۱) نگرش‌ها و آمادگی‌های خاص | (۲) صفات توانشی، خلقی و پویشی |
| (۳) داده‌های مربوط به زندگی روزمره | (۴) سائق‌های درونی و زیستی |

پاسخ: گزینه «۴»

سائق‌های درونی و زیستی

توضیح:

ارگ: در نظریه کتل مفهومی است که به **سائق‌های درونی و زیستی** گفته می‌شود و قدرت برانگیختگی عمده‌ای برای رفتار دارد. به عبارتی دیگر کتل از ارگ برای اشاره کردن به مفهوم **غریزه یا سائق** استفاده کرد.

❗ **نکته ۱:** صفت مهمترین عنصر ساختاری نظریه کتل که به عنوان **نگرش‌ها و آمادگی‌های خاص** تعریف شده است.

❗ **نکته ۲:** صفات توانشی، خلقی و پویشی، این طبقه‌بندی از صفات در نظریه کتل دربرگیرنده جنبه‌های مهمی از شخصیت است.

❗ **نکته ۳:** داده‌های L ، داده‌های مربوط به زندگی روزمره انسان در موقعیت‌های مختلف یا درجه‌بندی این رفتارها گفته می‌شود.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۷، ص ۲۱۲.

مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۰، ص ۳۱۰، چاپ جدید فصل ۸.

۲۴۲- در نظریه جرج کلی، زمانی اتفاق می‌افتد که فرد از تغییری قریب الوقوع و جامع در نظام استنباطی خود آگاه شود.

(۱) ترس

(۲) اضطراب

(۳) تهدید

(۴) افسردگی

❑ پاسخ. گزینه «۳»

تهدید

🔍 توضیح:

تهدید: در نظریه استنباط فردی جورج کلی، تهدید وقتی اتفاق می‌افتد که فرد از تغییری قریب الوقوع و جامع در نظام استنباطی خود آگاه شود.

😊 **بررسی سایر گزینه‌ها:** اضطراب: هیجانی است که احساس تهدید یا خطری قریب‌الوقوع را بیان می‌کند. در نظریه استنباط فردی جورج کلی، اضطراب وقتی اتفاق می‌افتد که انسان در می‌یابد که نظام استنباطی وی از تبیین رویدادهایی که درک می‌کند، عاجز است.

ترس: در نظریه استنباط فردی جورج کلی، ترس وقتی پیش می‌آید که استنباط جدیدی در حال شکل‌گیری است. کلی در زمینه افسردگی حرفی برای گفتن ندارد. رک: پروین و جان، ص ۳۶۵.

💣 **نکته:** در نظریه جورج کلی، به شیوه ادراک، تفسیر یا تجزیه و تحلیل رویدادها، استنباط گویند.

👉 این سوال مشابه سؤال ۲۹۴ کنکور سال ۱۳۹۰ است..

📖 منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۲، ص ۳۶۵ و فصل ۱۱، ص ۳۴۸.

📖 مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۵.

۲۴۳- کدام مفهوم را در نظریه راجرز می‌توان جزء فرآیند به‌شمار آورد؟

- (۱) خودشکوفایی (۲) خویشتن (۳) دفاع (۴) خوشتن آرمانی

☒ پاسخ: گزینه «۱»

فهردهشکوفایی

توضیح:

راجرز به انسان به عنوان موجودی در حال پیشرفت می‌نگرد. بنابراین به جای تأکید بر ابعاد کاهش تنش در رفتار، بر خود شکوفایی تکیه می‌کند. مفهوم شکوفایی مستلزم گرایش ارگانیسم به رشد از ساختارهای ساده به پیچیده، از وابستگی به استقلال و از تغییرناپذیری و عدم انعطاف به فرآیند تغییر و آزادی در بیان احساسات است. این مفهوم دربرگیرنده گرایش ارگانیسم به کاهش تنش و نیاز، به همراه کسب لذت و خوشنودی است. **خودشکوفایی** در نظریه راجرز جزء فرآیند محسوب می‌شود.

نکته: از نظر راجرز انگیزه‌ای به معنای سائق صرف وجود ندارد، بلکه گرایش اساسی و انگیزه اصلی انسان به خودشکوفایی است.

منبع:


شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۵، ص ۱۴۵.

مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۲. چاپ جدید فصل ۱۰.

۲۴۴- در نظریه «پنج عاملی»، خلاقیت، ابتکار و تنوع علایق از ویژگی‌های کدام سنخ شخصیتی است؟

- (۱) مسئولیت‌پذیری (۲) درون‌گرایی (۳) پذیرا بودن (۴) برون‌گرایی


 پاسخ: گزینه «۳»

پذیرا بودن

 توضیح:

ابعاد پنج‌گانه شخصیت و مقیاس‌های آن


روان آزده‌خویی (N)	نمره پایین آرام، خونسرد، غیرهیجانی، باقدرد، مطمئن، متکی به خود
	نمره بالا نگران، عصبی، هیجانی، نامطمئن، بی‌کفایت و ترسو
برون‌گرایی (E)	نمره پایین تودار، متین، بی‌اشتیاق، نجوش، تکلیف‌مدار، کناره‌گیر، آرام
	نمره بالا خون‌گرم، فعال، پرحرف، اجتماعی، فردمدار، خوش‌بین، مهربان
پذیرا بودن (O)	نمره پایین سنتی، غیرخلاق، بی‌علاقه، بی‌توجه به هنر، غیرتخیلی
	نمره بالا کنجکاو، با علایق متنوع، خلاق، مبتکر، تخیلی، غیرسنتی
سازگاری (A)	نمره پایین خودخواه، بدخلق، بدگمان، تک‌رو، کینه‌توز، بی‌ثبات، تأثیرپذیر
	نمره بالا خوش‌قلب، خوش‌خلق، قابل اعتماد، دارای حس همکاری، باگذشت، خوش‌باور، مصمم
مسئولیت‌پذیری (C)	نمره پایین بی‌هدف، غیرقابل اعتماد، تنبل، بی‌دقت، بی‌بندوبار، مساحمه‌کار، بی‌آرمان، لذت‌جو
	نمره بالا منظم، قابل اعتماد، سخت‌کوش، خودتنظیم، وقت‌شناس، دقیق، تمیز، برانگیخته، پراستقامت

 با توجه به مدل ۵ عاملی مک‌کری و پل کاستا، ویژگی کسانی که نمرات بالا در مقیاس پذیرا بودن کسب نموده‌اند،

افرادی کنجکاو، با علایق متنوع، خلاق، مبتکر، تخیلی و غیرسنتی می‌باشد. پس گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

 منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۸، ص ۲۱۸.

 مطالعه بیشتر: نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه سیدمحمدی، فصل ۱۰. چاپ جدید فصل ۸.

۲۴۵- این نظر که نظام خویشتن از طریق رابطه فرد با اشخاص مهم اطراف وی رشد می‌کند از کیست؟

(۱) مازلو

(۲) وایت

(۳) سالیوان

(۴) گاتزمن

❑ پاسخ: گزینه «۳»

سالیوان

🔍 توضیح:

در نظریه سالیوان، سیستم خود از سایر پویش‌های دیگر پیچیده‌تر و فراگیر است. سیستم خود و یا نظام خوشتن الگوهای رفتاری با ثباتی است که با محافظت کردن از افراد در برابر اضطراب، امنیت میان‌فردی آنها را تأمین می‌کند. زمانی که سیستم خود به وجود می‌آید، افراد تصویر باثباتی را از خودشان تشکیل می‌دهند. از آن پس هر تجربه میان‌فردی‌ای که از نظر آنها بر خلاف حرمت نفس باشد، امنیت‌شان را تهدید می‌کند. سالیوان تأکید داشت آگاهی از شخصیت انسان را فقط می‌توان از طریق بررسی علمی روابط میان‌فردی به دست آورد. او اعتقاد داشت که انسان‌ها بدون ارتباط با افراد دیگر شخصیتی ندارند.

🌟 نکته: سالیوان معتقد بود افراد شخصیت خود را از طریق روابط میان‌فردی پرورش می‌دهند.

📖 منبع:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۸.

۲۴۶- کدام یک از صفات در نظریه آلپورت عناصر اصلی شخصیت هستند؟

- (۱) صفات عمقی (۲) صفات های پویا (۳) صفات های سرشتی (۴) صفات های یگانه

☑ پاسخ: گزینه «۱»

صفات های عمقی

🔍 توضیح:

کتل صفات را در چند دسته طبقه‌بندی کرده است. سومین طبقه صفات، صفات سطحی در برابر صفات عمقی است. صفات سطحی ویژگی‌های شخصیتی هستند که با یکدیگر همبستگی دارند ولی یک عامل را تشکیل نمی‌دهند زیرا منبع واحدی آنها را تعیین نمی‌کند. صفات عمقی که عوامل یکپارچه شخصیت بوده و پایدارتر و دائمی هستند، اهمیت بیشتری دارند. هر صفت عمقی موجب جنبه‌هایی از رفتار می‌شود. صفات عمقی آن دسته از عوامل منفرد هستند که از تحلیل عاملی به‌دست می‌آیند و برای توجیه کردن صفات سطحی با هم ترکیب می‌شوند.

کتل ۱۶ صفت عمقی را به عنوان عوامل بنیادی و عناصر اصلی شخصیت مشخص کرده است.

☹ صورت سوال باید اصلاح شود و به جای آلپورت، کتل جایگزین شود.

🌟 نکته ۱: صفات های پویایی (پویا): نیروهایی که زیربنای شخصیت ما هستند و رفتار ما را سوق می‌دهند.

🌟 نکته ۲: صفات های سرشتی از جمله صفات عمقی هستند که از شرایط زیستی ایجاد می‌شوند ولی لزوماً فطری نیستند.

📖 منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۰، ص ۳۰۸ و ۳۰۹. چاپ جدید فصل ۸، ص ۳۴۹.

📖 مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۳.

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۷

۲۴۷- در ارزیابی شخصیت مهمترین نوع اعتبار از لحاظ عملی کدام است؟

(۱) محتوا (۲) پیش‌بین (۳) سازه (۴) باز آزمایی

☒ پاسخ: گزینه «۳»

سازه

 توضیح:

از لحاظ عملی، مهمترین اعتبار، اعتبار پیش‌بین (اینکه نمره یک آزمون رفتار آینده را با چه دقتی پیش‌بین کند) است. برای تعیین اعتبار پیش‌بین باید نمره آزمون و چند مقیاس عینی رفتار، مانند عملکرد شغلی را به‌دست آوریم. هرچه بین این دو تطابق بیشتری وجود داشته باشد اعتبار پیش‌بین آزمون بیشتر است.

 منبع:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱، ص ۱۶. چاپ جدید ص ۱۹.

۲۴۸- به توانایی ادراک‌شده فرد در انطباق با موقعیت‌های جدید چه گفته می‌شود؟

- (۱) کارکردهای شخصی (۲) صلاحیت‌ها (۳) معیارهای درونی (۴) خودکارآمدی

پاسخ: گزینه «۴»

فودکارآمدی

توضیح:

مفهوم خود در نظریه شناختی - اجتماعی به فرآیندهایی اطلاق می‌شود که بخشی از کارکرد روان‌شناختی فرد را تشکیل می‌دهد. یکی از ابعاد خود که نظر بندورا را به خود جلب کرده و برای او به صورت محور درآمد است، مفهوم خود-کارآمدی یا توانایی ادراک‌شده فرد در انطباق با موقعیت‌های مشخص است. مفهوم خود کارآمدی به قضاوت‌های افراد درباره توانایی‌های آنها در انجام یک کار یا انطباق با یک موقعیت خاص مربوط است.

نکته: درک انسان از خود-کارآمدی بر الگوهای تفکر، انگیزش، عملکرد و برانگیختگی هیجانی تأثیر می‌گذارد.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۳، صفحات ۳۸۳-۳۸۲.

مطالعه بیشتر:

نظریه‌های شخصیت، شولتز و شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، ص ۱۵. چاپ جدید حذف شده است.

نظریه‌های شخصیت، فیست و فیست، ترجمه یحیی سیدمحمدی، فصل ۱۱.

۲۴۹- در نظریه بندورا، یادگیری رفتارهای جدید بدون وابستگی به پاداش چه نام دارد؟

(۱) اکتساب

(۲) عملکرد

(۳) خودتنظیمی

(۴) انتظارات

☑ پاسخ: گزینه «۱»

اکتساب

📖 توضیح:

اکتساب یا فراگیری: یادگیری رفتارهای جدید که به نظر بندورا مستقل از پاداش و متفاوت از عملکردی است که به پاداش وابسته است.

😊 بررسی سایر گزینه‌ها:

عملکرد: از نظر بندورا، عملکرد به بروز رفتارهای یادگرفته‌شده که به پاداش وابسته است، گفته می‌شود.

خود-تنظیمی: مفهومی است از بندورا و به فرآیندی گفته می‌شود که فرد به کمک آن رفتار خود را نظم می‌بخشد.

انتظارات: در نظریه شناختی - اجتماعی، به پیش‌بینی و حدسی گفته می‌شود که در نتیجه رفتار خاص و در موقعیتی ویژه اتفاق خواهد افتاد (نتایج پیش‌بینی‌شده)

📖 منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۱۳، ص ۳۹۶.

۲۵۰- در کدام روش تحقیق، مطالعه «فرد» به طور همه جانبه انجام می‌شود؟

- (۱) مشاهده طبیعی (۲) تحقیق آزمایشی (۳) روش همبستگی (۴) تحقیق بالینی

پاسخ: گزینه «۱»

تمقیق بالینی

توضیح:

تحقیق بالینی، مستلزم مطالعه همه‌جانبه افراد است. روش زیگموند فروید در گردآوری اطلاعات، نمونه‌ای از رویکرد بالینی است. مطالعات موردی و ژرفانگر، که حاصل تلاش روان‌شناسان بالینی از کار با بیماران است در تکوین بعضی از نظریه‌های عمده شخصیت نقش اساسی داشته است، از جمله تحقیقات بالینی محسوب می‌شود. در تحقیق بالینی افراد به صورت همه‌جانبه مورد مطالعه قرار می‌گیرند. این مطالعه در موقعیت طبیعی یا به صورت گزارش شفاهی از رویدادها در طبیعی خواهد بود.

نقاط قوت و ضعف روش تحقیق بالینی

نقاط قوت اجتناب از موقعیت تصنعی آزمایشگاه، مطالعه پیچیدگی کامل روابط فرد و محیط، مطالعه عمیق افراد

نقاط ضعف منتهی شدن به مشاهدات نامنظم، ترغیب به تفسیر ذهنی داده‌ها، پیچیده شدن روابط بین متغیرها

بررسی سایر گزینه‌ها:

نکته ۱: تحقیق آزمایشی رویکردی است که در آن آزمایشگر، متغیرها را دستکاری می‌کند و در پی دستیابی به قوانین کلی است. محقق در این روش به برقراری روابط علت و معلولی در میان متغیرهای محدود علاقمند است.

نکته ۲: تحقیق همبستگی رویکردی است که در آن تفاوت‌های فردی را سنجیده و ارتباط آنها را با یکدیگر مورد بررسی قرار می‌دهند. این روش نقطه مقابل رویکرد آزمایشی در تحقیق است.

نکته ۳: مشاهده طبیعی روش تحقیق محسوب نمی‌شود، بلکه ابزار جمع‌آوری اطلاعات است.

منبع:

شخصیت، پروین و جان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، فصل ۲، ص ۳۱، ۵۰ و ۵۲.

جدول درجه سختی سؤالات درس آزمون‌های شخصیت ۱۳۹۲

شماره سؤال	آسان	متوسط	سخت
۲۴۱		✓	
۲۴۲	✓		
۲۴۳		✓	
۲۴۴		✓	
۲۴۵		✓	
۲۴۶	✓		
۲۴۷	✓		
۲۴۸		✓	
۲۴۹		✓	
۲۵۰	✓		

شماره سؤال	آسان	متوسط	سخت
۲۳۱		✓	
۲۳۲			✓
۲۳۳	✓		
۲۳۴			✓
۲۳۵		✓	
۲۳۶	✓		
۲۳۷	✓		
۲۳۸	✓		
۲۳۹			✓
۲۴۰	✓		